

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Урусинская СОШ №3»
Протокол №5
от «09» апреля 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Урусинская СОШ №3»
Л.М. Тагирова
Введено в действие приказом № 117
от «09» апреля 2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ

порядке разработки и утверждения контрольно-измерительных материалов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Урусинская средняя общеобразовательная школа №3» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

И. Общие положения

1.1. Положение о порядке разработки и утверждения контрольно-измерительных материалов (далее Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре и содержанию, а также процедуру утверждения контрольно-измерительных материалов (далее- КИМ) для контроля уровня достижения обучающимися планируемых результатов образования, определенных основными образовательными программами, реализуемыми в школе.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);
- Положением о текущем контроле и оценке успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Урусинская СОШ №3» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан.

1.3. Под КИМ понимаются измерительные средства, представляющие собой стандартизованную систему заданий, позволяющих надежно и объективно оценить уровень образовательных достижений обучающихся и выразить результат в числовом эквиваленте.

1.4. КИМ являются одним из инструментов внутренней системы оценки качества образования в школе и создаются для информационно-методического обеспечения процесса оценки качества образования стандартизованными измерительными (оценочными) материалами.

1.5. КИМ представляют собой материалы, позволяющие получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и принять своевременные управленческие решения по повышению качества образования в школе.

1.6. КИМ используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.7. КИМ являются приложением к рабочей программе по предмету (курсу).

II. Цель и задачи КИМ

2.1. Целью КИМ является контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы (далее - ООП) соответствующего уровня образования.

2.2. Задачи разработки КИМ:

- обеспечить процесс оценки качества образования современным инструментарием;
- обеспечить единые подходы к оценке качества образования в школе;
- определить эффективность организации образовательного процесса в школе и полноту достижения целей реализации ООП;
- выявить пробелы в знаниях обучающихся и своевременно их скорректировать.

III. Технология разработки и утверждения КИМ

3.1. При разработке КИМ должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС (ФКГОС) соответствующего уровня образования;
- основным образовательным программам;
- рабочей программе по предмету (курсу).

3.2. КИМ могут разрабатываться на основе материалов разработанных учителем;

- предложенных федеральным государственным научным учреждением "Федеральный институт педагогических измерений" (<http://www.fipi.ru/>);
- методических сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при организации образовательного процесса в школе;
- иных источников, соответствующих требованиям ФГОС (ФКГОС).

3.3. КИМ должны разрабатываться на следующих принципах оценивания:

- валидности (характеризует пригодность результатов контроля для той цели, ради которой оно проводится);
- надежности (характеризует объективность результатов; отражает точность диагностических измерений; устойчивость результатов контроля к действию случайных факторов);
- объективности (обеспечивается максимальной стандартизацией проведения контроля, которая возможна только при одинаковых условиях для всех участников, использовании единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений и интерпретации полученных результатов).

3.4. КИМ может использоваться для контроля уровня образовательных достижений обучающихся и результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов) по предмету, курсу в целом.

3.5. Разработка КИМ может осуществляется индивидуально учителем-предметником или коллективом учителей предметных методических объединений.

3.6. Примерный перечень и краткая характеристика КИМ приведены в Приложении 1.

3.7. Структура КИМ (Приложение 2):

- титульный лист;
- спецификация КИМ;
- текст КИМ, содержащий комплект билетов, вопросов, заданий, тем и других материалов, в случае необходимости в двух и более вариантах;
- оценочные средства КИМ.

3.8. КИМы, утвержденные для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, сдаются на хранение заместителю директора по УР. По завершению промежуточной аттестации КИМ хранятся в папке , где хранится рабочая программа учителя по определённому предмету

IV. Ответственность за формирование КИМ

4.1 Ответственными исполнителями за формирование КИМ являются руководители предметных методических объединений, за которыми закреплена данная дисциплина, а также заместитель директора по УВР.

4.2. Непосредственный исполнитель формирования КИМ назначается из числа преподавательского состава школы. КИМ может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

4.3. Составители КИМ несут ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.

Примерный перечень КИМ

| № | Наименование КИМ | Краткая характеристика КИМ | Форма КИМ |
|---|-----------------------------------|--|--|
| 1 | Контрольная работа | Состоит из заданий, дифференцированных по уровням сложности: базовому, повышенному, высокому | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 2 | Зачет (собеседование) | Беседа учителя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым предметом, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме | Перечень вопросов по темам/разделам программы |
| 3 | Тест | Педагогический тест - это система заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и измерить уровень знаний. Краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, дифференцированных по уровням сложности: базовому, повышенному, высокому, позволяющих объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов | Комплект тестовых заданий по вариантам |
| 4 | Реферат | Форма письменной работы, которая подразумевает самостоятельное изучение обучающимися нескольких литературных источников по определенной теме с систематизацией материала и кратким его изложением. | Темы рефератов |
| 5 | Проект (исследовательская работа) | Вид самостоятельной письменной работы, направленной на создание конечного продукта, получаемого в результате планирования и выполнения комплекса учебно-исследовательских заданий. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов (исследовательских работ) |
| 6 | Диктант | Вид письменной работы для закрепления | Текст, при |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и проверки знаний под диктовку учителя. | необходимости с дополнительным заданием |
| 7 | Сочинение | Письменные виды работ, предназначенные для самостоятельной работы обучающихся и позволяющие оценивать уровень усвоения ими учебного материала. | Тематика сочинений |
| 8 | Изложение | Пересказ текста (устный или письменный), представленный в виде учебной работы для развития речи учащихся, формирования и закрепления навыков стилистического построения и правописания. | Текст для изложения |
| 9 | Творческое задание, доклад с презентацией, проект | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урусинская средняя общеобразовательная школа №3»

Рассмотрено
Руководитель МО
_____/_____/_____
Протокол № _____

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____/_____/_____
от «___» _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Урусинская
СОШ №3»
_____/_____/_____
Приказ № _____
от «___» _____ 20__ г.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся ___ класса по _____

Составитель _____

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-измерительных материалов
для проведения контроля в рамках промежуточной аттестации

по

класс

1. Назначение КИМ – оценить уровень образовательных достижений обучающихся по изучению курса за класс .

2. Продолжительность контрольной работы

На выполнение контрольной работы выделяется 45 минут.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по ... в классе.

Работа состоит из частей и включает заданий, из них ... заданий базового уровня, ... - повышенного.

В работе представлены задания по следующим темам:

4. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

| Пример оформления: № задания | уровень | Что проверяется (по кодификатору или по рабочей программе словами) | Тип задания | Примерное время выполнения задания |
|------------------------------|------------|--|---|------------------------------------|
| 1. | Базовый | 1.2.1, 2.2.4, 3.1.1 | Тест с выбором ответа | 3 мин. |
| 2. | Базовый | 1.2.1, 2.2.3, 3.1.4, 3.5.1 | Тест с выбором ответа | 3 мин |
| 3. | Повышенный | 1.5.3, 2.2.4 | Задача на определение показаний измерительного прибора с развёрнутым решением | 5 мин |

5. Оценка работы

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания количеством баллов, указанным в таблице.

| № задания | Количество баллов |
|--------------|--|
| 1 - 6 | 1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ |
| 7 | Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие -0 баллов |
| 8 | Максимальное количество баллов – 3 – 3 балла ... – 2 балла – 1 балл Неправильно – 0 баллов |
| 9 | Максимальное количество баллов – 3 – 3 балла – 2 балла – 1 балл Неправильно – 0 баллов |
| Итого | ... баллов |

6. Дополнительные материалы и оборудование

Пронумеровано, прошнуровано,
и заверено печатью  с/дирекции.
Директор школы Галирова Д.М

